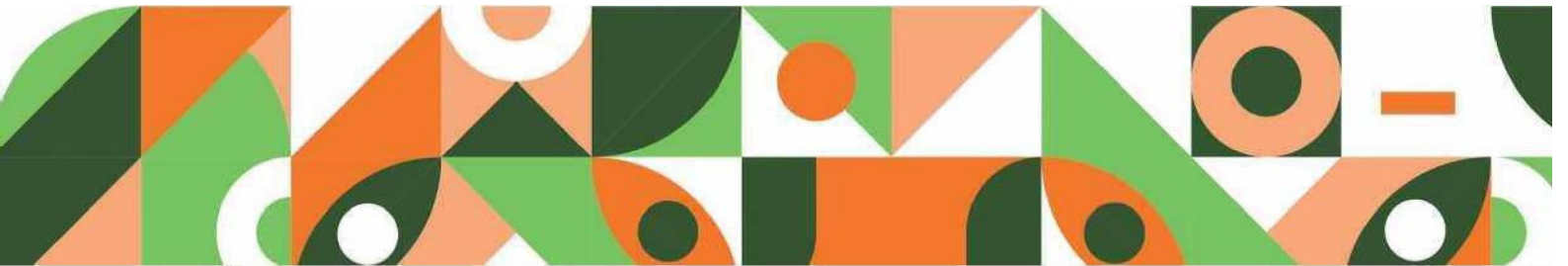




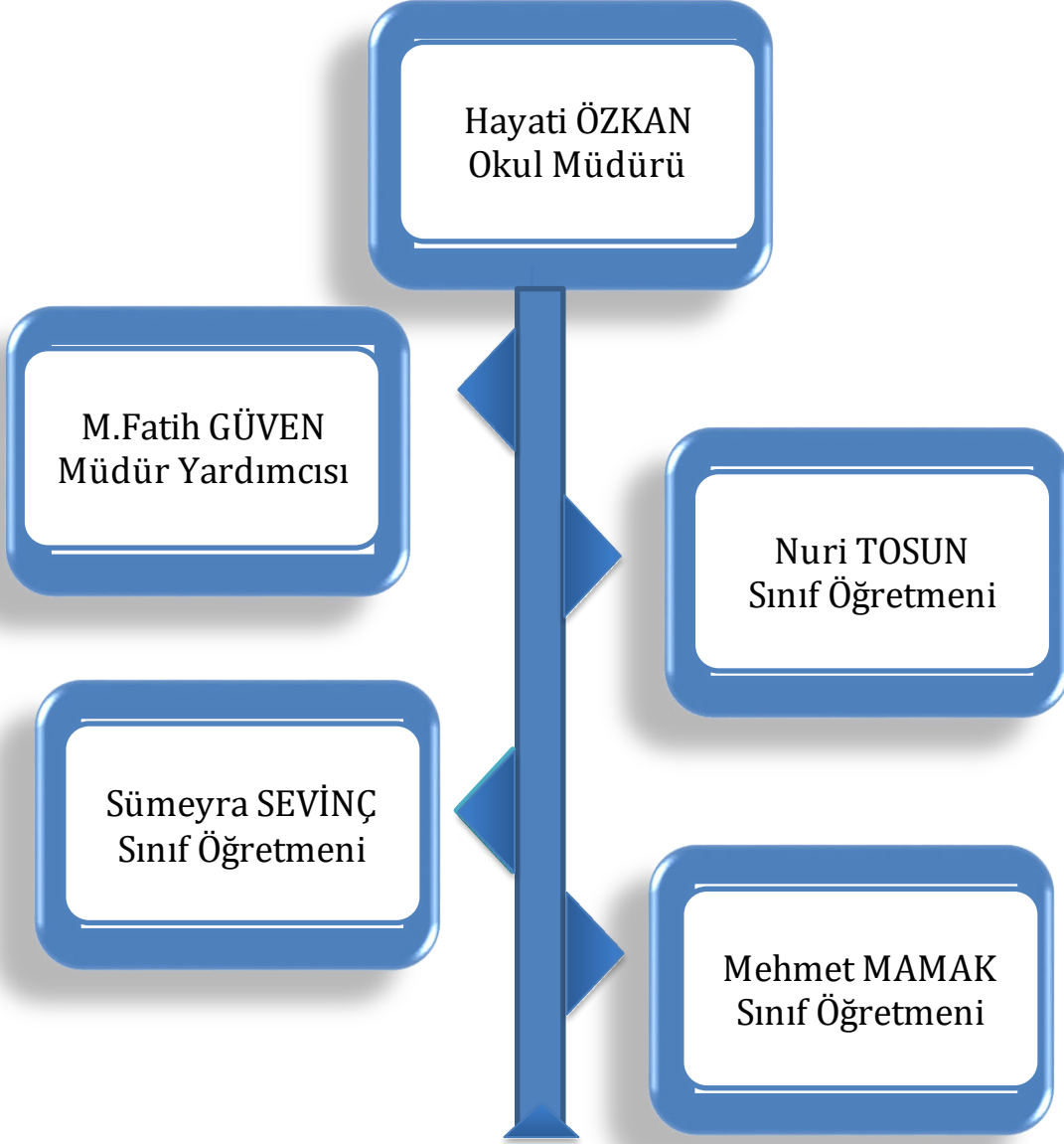
HORTU İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



OKUL YÜRÜTME KOMİSYONU



OKUL YÜRÜTME KOMİSYONU





TÜRKİYE YÜZYILI
MAARİF MODELİ

Kökeninde
Bilgi,
Odağında
Beceri,
Hedefinde
Gelecek!

Sunuş

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli; topluma entegre, dinamik ve geleceğin gereksinimlerine yanıt verebilecek bireyler yetiştirmeyi hedefleyen vizyoner bir eğitim modelidir. Bu kapsamda hazırlanan “Yaşam Becerileri” projesi, öğrencilerin günlük hayatta karşılaşılabilecekleri sorunlara çözüm bulma yeteneği kazanmaları ve toplumsal hayata etkin katılımlarını sağlamak amacıyla geliştirilmiştir. Bu proje, öğrencilerin kendilerini keşfetmelerine, çevrelerini daha iyi anlamalarına ve sorumluluk bilinciyle hareket etmelerine katkıda bulunur.

AMAÇ

Bu model, öğrencilerin toplumsal hayata etkin katılımlarını teşvik ederek onları sadece günümüzün değil, aynı zamanda geleceğin zorluklarına karşı hazırlıklı, yenilikçi yetkinliklerle donatmayı amaçlar. “Yaşam Becerileri” yaklaşımı, öğrencilerin hayatlarını bilinçli, verimli ve planlı bir şekilde sürdürmeleri için gerekli olan temel becerileri kazandırmayı hedefler. Bu yaklaşım, öğrencilerimize yalnızca teorik bilgi sağlamakla kalmaz; onları günlük yaşamlarında karşılaştıkları zorluklarla başa çıkabilecek donanımlı bireyler olarak yetiştirir. Kendilerine sunulan somut yaşantılarla öğrencilerimiz potansiyellerini keşfeder, çevrelerindeki dünyayı daha derinlemesine anlar ve sorumluluk bilinciyle hareket ederler. Bu süreç, onların değişen koşullara uyum sağlama becerisini güçlendirerek; etkin, bilinçli ve yetkin bireyler olarak topluma katkı sunmalarına imkân tanır. Ayakkabı bağlamaktan, mutfak becerilerine; sağlıklı beslenme bilinci oluşturmaktan, iletişim ve ifade yeteneğine, geri dönüşüm ve sıfır atık farkındalığından özgün tasarımlar yapabilmeye kadar birçok alanda etkinliklerle desteklenen “Yaşam Becerileri” projesi ile öğrencilerin kendi kendini yönetme becerisine sahip olması amaçlanmaktadır.

KAPSAM

Bu kılavuz, Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü koordinesinde yürütülecek olan “Yaşam Becerileri Projesi” ile ilgili usul ve esasları kapsar.

DAYANAK

- T.C. Anayasası
 - 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu *
1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu
 - 30474 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan 1 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesinin 301'inci maddesi
 - Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
 - Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
- Millî Eğitim Bakanlığı Sosyal Etkinlik İzinleri Yönergesi ^Millî Eğitim Bakanlığı Yönetici ve Öğretmenlerinin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar
- 19.08.2010 tarih ve 53578 sayılı 2010/49 No'lu Ders Dışı Eğitim Çalışmaları Genelgesi
 - Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı 12.Kalkınma Planı
 - Avrupa Birliği'ne Katılım İçin Ulusal Eylem Planı
 - Tütün Kontrolü Strateji Belgesi ve Eylem Planı 20. Millî Eğitim Şûrası
 - Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı
 - Kamu Diplomasisi İzleme Strateji Belgesi ve Eylem Planı

OKUL KOMİSYONU OLUŞUMU ve GÖREVLERİ

Okul Yürütme Komisyonunun Oluşumu ve Görevleri

- Okul yürütme komisyonu; **Kasım ayının sonuna kadar** öğrenci, öğretmen ve velilerin görüş / önerileri doğrultusunda okul ve çevre şartlarını göz önünde bulundurarak, proje kapsamında oluşturulan faaliyet havuzundan hangilerine katılacağını belirleyerek çalışmalara başlar.
- Çalışmalarda; her kategoriden faaliyetlere yer verilecek ve **her ay en az 2 faaliyet** gerçekleştirilecek planlama yapılır.
- Projenin okulda görünür olmasını ve tüm sınıflarda uygulanmasını sağlar.
- İlkokullarda sınıf öğretmenleri ortaokullarda ise şube rehber öğretmenleri (öncelikli olarak yaşam becerileri dersi öğretmeni), “Yaşam Becerileri Gözlem Formu ’nun velilere ulaştırılmasını sağlayarak geri bildirim alır.
- Yıl Sonu raporunu hazırlar ve ilçe yürütme komisyonuna gönderir.

YAŞAM BECERİLERİ KATEGORİLERİ

- Aile Hayatım
- Kişisel Bakım ve Hijyen
- İletişim ve Sosyal Beceriler
- Sürdürülebilir Yaşam ve Çevre Bilinci
- Yaratıcılık ve Girişimcilik

Proje Uygulama Süreçleri

Proje kapsamında “Uygulama Kılavuzu” ve “Yaşam Becerileri Etkinlik Kitabı” hazırlanmış olup faaliyet önerileri öğretmenlerin istifadesine sunulmuştur. Öğretmenler, yapacakları etkinliklerle öğrencilerin kazandığı yaşam becerileri sürecini gözlemleyerek veli iş birliği ile değerlendirebilme imkânı bulacaktır. “Yaşam Becerileri” projesi öğrencilerin eleştirel düşünme, problem çözme, etkili iletişim ve yaparak yaşayarak öğrenme gibi hayat becerileri ile donatılması ve ülkemizin geleceğini şekillendirecek nitelikli bireyler yetiştirilmesini amaçlar.

Bu yaklaşımla yetişen öğrenciler, yalnızca bireysel başarıyı değil aynı zamanda toplumsal gelişmeyi de önceleyen, güçlü karaktere sahip bireyler olarak Türkiye'nin aydınlık yarınlarını inşa edeceklerdir.

Yaşam Becerileri Etkinlik Kitabı

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli 'nin bütüncül ve beceri temelli yaklaşımıyla geleceğin bireylerini bugünden yetiştirebilme adına ilkökul ve ortaokul öğrencilerimize yönelik hazırladığımız "Yaşam Becerileri Etkinlik Kitabı" mız dijital ortamda öğretmenlerimizin hizmetine sunulmuştur. Bu kapsamda öğretmenlerimizin örnek faaliyetleri kullanabileceği bir kaynaktır.

Aile Katılımı

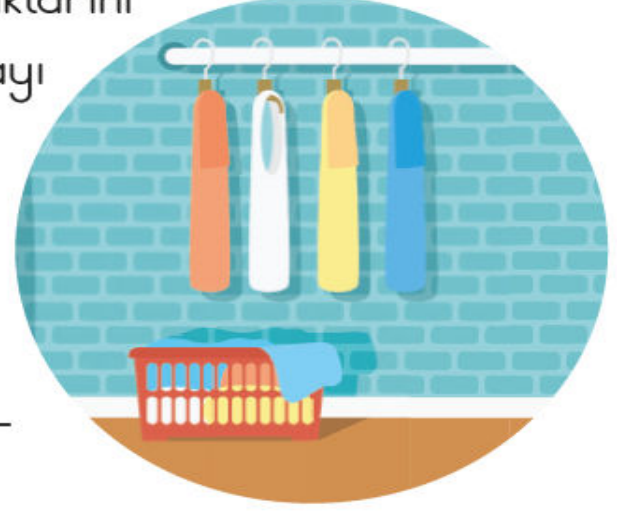
Aile katılımı, çocukların eğitim ve gelişim süreçlerinde veli ile okul arasındaki iş birliğini güçlendiren ve bu sayede ebeveynlerin eğitim kurumlarıyla uyum içinde hareket etmesini sağlayan bir yaklaşımdır. "Yaşam Becerileri" projesi ailelerin farkındalığını artırmayı ve onlara rehberlik etmeyi hedeflerken, aile ve okul arasındaki iletişimi sürekli ve güçlü kılmayı amaçlar. Bu yaklaşımla, öğrencilerin eğitim yolculuğu çok boyutlu bir destek mekanizmasıyla güçlendirilir.

Ebeveynlerin, çocuklarının yaşam becerilerini daha yakından takip edebilmeleri amacıyla hazırlanan gözlem formları, çocukların günlük sorumluluklarından kişisel bakım ve hijyen becerilerine kadar geniş bir yelpazede gelişim süreçlerini izlemeye olanak tanır. Her etkinlik sonrasında ebeveynler bu formları doldurarak çocuklarının hangi alanlarda başarı gösterdiğini ve hangi becerilerin daha fazla geliştirilmesi gerektiğini gözlemleyebilir. Bu sayede çocukların gelişim süreçleri öğretmen ve veli iş birliği ile yakından izlenir ve gerekli yönlendirmeler yapılır.

Giysileri Kirli Sepetine Atma

Amaç: Öğrencilerin temizlik alışkanlıklarını geliştirmek ve öğrencilere düzenli olmayı öğretmek.

Faaliyet: Öğrencilere giysileri kirlendikten sonra kirli sepetine atmaları öğretilir. Bu bilgilendirme öğrencilerin kişisel sorumluluk bilincini pekiştirir.



13

Meyve ve Sebze Yıkama

Amaç: Öğrencilere mutfak hijyen bilgilerini öğretmek, öğrencilerin el ve göz koordinasyonunu geliştirmek.

Faaliyet: Öğrencilere meyve ve sebzelerin nasıl yıkanacağı gösterilir ve öğrenciler bu işi yapmaya teşvik edilir. Bu süreçte suyun tasarruflu kullanımı ve hijyenin önemi hakkında bilgiler verilir.



Diş Fırçalama Uygulaması

Amaç: Diş fırçalamanın önemini eğlenceli bir şekilde öğretmek.

Faaliyet: Diş fırçalama tekniklerini ve sürelerini gösteren bir etkinlik düzenlenir. Öğrenciler, doğru fırçalama tekniklerini öğrenirler ve öğrencilere bu kapsamda küçük ödüller verilir.



Yüz Yıkama ve Havlu Kullanımı

Amaç: Öğrencileri yüz hijyenini sağlamanın önemi konusunda bilgilendirmek ve öğrencilere doğru havlu kullanma becerisi kazandırmak.

Faaliyet: Öğrencilere sabah kalktıktan sonra ve dışarıdan geldiklerinde yüzünü yıkamaları öğretilir. Havluyu nasıl kullanacakları ve yüzün nasıl nazikçe kurulacağı gösterilir.

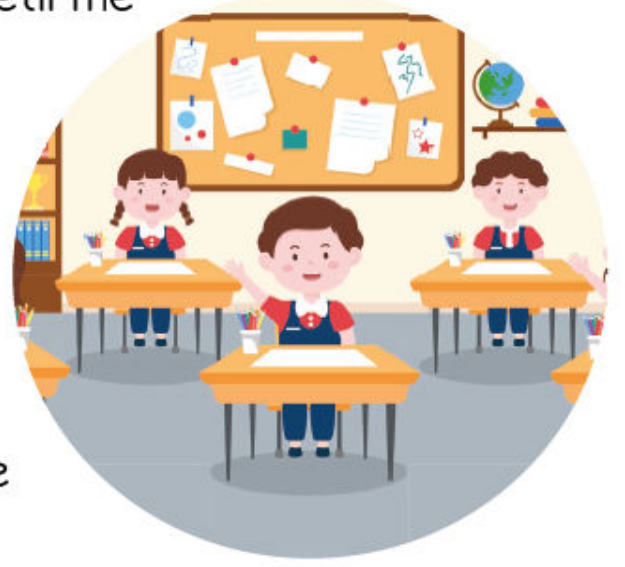


**İletişim
ve
Sosyal
Beceriler**

Görevlerle Sorumluluk Kazanma

Amaç: Sorumluluk alma ve yerine getirme becerilerini geliştirmek.

Faaliyet: Öğrenciler, sınıf içi çeşitli görevler üstlenirler. Görevlerini tamamladıktan sonra görevlerini nasıl yaptıklarını ve sorumluluklarını nasıl yerine getirdiklerini tartışırlar.



Ek-3

Paylaşma ve Sıra Bekleme Oyunu

Amaç: Paylaşma ve sıraya girme becerilerini geliştirmek.

Faaliyet: Öğrencilerle sınıf içinde her bir çocuğun sırayla oynayacağı bir etkinlik düzenlenir. Bu etkinlik sırasında, sıraya girmenin ve beklemenin önemi vurgulanır ve öğrencilerin paylaşma becerileri teşvik edilir.



Sürdürülebilir
yaşam
ve
çevre bilinci

Atık Sanat Projesi

Amaç: Atık malzemelerin yeniden kullanımını teşvik ederek geri dönüşüm bilinci oluşturmak.

Faaliyet: Öğrenciler, evden veya okuldan topladıkları atık malzemelerle (plastik şişeler, kutular, eski kâğıtlar) yaratıcı sanat projeleri yaparlar. Bu projeler sergilenir ve geri dönüşümün çevreye olan faydaları hakkında bir sunum yapılır.



“Doğa Yürüyüşü ve Çöp Toplama” Etkinliği

Amaç: Doğal çevreyi korumanın ve doğayı temiz tutmanın önemi hakkında farkındalık oluşturmak.

Faaliyet: Öğrencilerle birlikte bir doğa yürüyüşü düzenlenir. Yürüyüş sırasında, doğaya zarar veren atıkları toplamak için eldivenler ve çöp torbaları kullanılır. Etkinlik sonunda, doğayı temiz tutmanın ve atıkların doğaya olan zararlarını tartışmak için bir oturum düzenlenir.

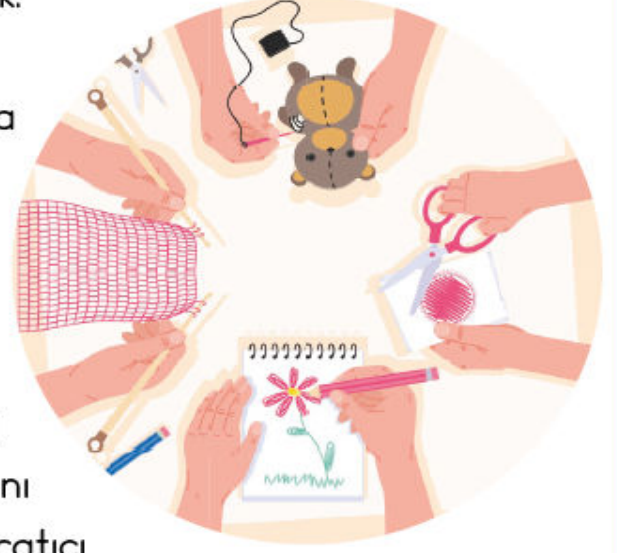


yaratıcılık
ve
girisimcilik

Hayalindeki Oyuncağı Tasarla

Amaç: Ürün tasarlama becerilerini teşvik etmek.

Faaliyet: Öğrencilere bir oyuncak tasarlama görevi verilir. İlk olarak, öğrenciler hayal ettikleri oyuncacđın ne olacağına karar verir ve bu oyuncacđı tasarlar. Ardından, buldukları geri dönüştürülebilir malzemelerle oyuncaklarını yaparlar. Son aşamada, her öğrenci oyuncacđını sınıfta tanıtarak diğer öğrencilerin sorularını yanıtlar ve tasarım sürecini anlatır. Bu etkinlik, yaratıcı düşünmeyi ve problem çözme becerilerini geliştirir.



El Yapımı Hediyeler Tasarımı

Amaç: Öğrencilerin el becerilerini ve yaratıcılığını geliştirmek.

Faaliyet: Öğrenciler, el yapımı hediyeler tasarlamak ve üretmek için çeşitli malzemeler kullanırlar. Bu hediyeler, anneler günü için bir çerçeve, doğum günü için bir kart veya yeni yıl için bir süs olabilir. Öğrenciler, hediyelerini tamamladıktan sonra bunları arkadaşlarına veya aile üyelerine hediye eder ve yaptıkları hediyeler hakkında sınıfta konuşurlar.



Hortu İlkokulu Yaşam Becerileri Aylık Faaliyet Uygulama Çizelgesi

Etkinlik Alanı	Etkinlik Adı	Uygulama Ayı
Aile Hayatım	Giysileri Kirli Sepetine Atma	Aralık
Aile Hayatım	Meyve ve Sebze Yıkama	Aralık
Kişisel bakım ve Hijyen	Diş Fırçalama Uygulaması	Ocak
Kişisel bakım ve Hijyen	Yüz Yıkama ve Havlu Kullanımı	Ocak
İletişim ve Sosyal Beceriler	Görevlerle Sorumluluk Kazanma	Şubat
İletişim ve Sosyal Beceriler	Paylaşma ve Sıra Bekleme Oyunu	Şubat
Sürdürülebilir Yaşam ve Çevre Bilinci	Atık Sanat Projesi	Mart
Sürdürülebilir Yaşam ve Çevre Bilinci	Doğa Yürüyüşleri ve Çöp Toplama Etkinliği	Mart
Yaratıcılık ve Girişimcilik	Hayalindeki Oyuncağı Tasarla	Nisan
Yaratıcılık ve Girişimcilik	El Yapımı Hediyeler Tasarımı	Nisan



EK1: YAŞAM BECERİLERİ GÖZLEM FORMU

YAŞAM BECERİLERİ PROJESİ

GÖZLEM FORMU

Öğrencinin Adı Soyadı:

Sınıfı:

Gözlem Tarihi:

1. Aile Hayatım

Beceriler	Gelişti	Gelişiyor	Veli Notları	Öğretmen Notları

2. Kişisel Bakım ve Hijyen

Beceriler	Gelişti	Gelişiyor	Veli Notları	Öğretmen Notları

3. İletişim ve Sosyal Beceriler

Beceriler	Gelişti	Gelişiyor	Veli Notları	Öğretmen Notları

4. Sürdürülebilir Yaşam ve Çevre Bilinci

Beceriler	Gelişti	Gelişiyor	Veli Notları	Öğretmen Notları

5. Yaratıcılık ve Girişimcilik

Beceriler	Gelişti	Gelişiyor	Veli Notları	Öğretmen Notları

Not: Veli notları kısmına çocuğunuzun bu dönem içindeki genel gelişimi hakkında gözlemlerinizi ve geri bildirimlerinizi yazınız.

Yaşam Becerileri



İLETİŞİM

Adres: Hortu Mahallesi 98452. SK. NO: 2 EREĞLİ /

KONYA

Telefon : 0.332 717 6573
<https://hortuilkokulu.meb.k12.tr/tema/index.php>